

GROUPE  
D'EXPRESSION DE LA MAISON  
D'ENFANTS  
LE RAYON DE SOLEIL



## *Pour quoi faire un groupe d'expression : constat*

Le besoin de **communiquer** est l'un des **16 besoins fondamentaux** de l'enfant. Chaque enfant a besoin de s'**exprimer** et d'être **entendu**. Certains se sentent très à l'aise et trouvent facilement une place au sein d'un groupe. D'autres éprouvent plus de difficulté à évoluer en collectivité et à exprimer leurs idées ou leur ressenti.

Pratiquer **des activités d'expression** n'est pas chose aisée. Il s'agit d'exposer sa parole aux autres et suppose une prise de risque. S'exprimer demande un effort qu'il convient, non seulement de ne pas nier, mais de promouvoir. Cet espace offre la possibilité aux enfants de s'exprimer et de **laisser sortir leurs émotions**. Ils doivent apprendre à **faire confiance à autrui** et à **se faire confiance**.

Un de nos rôles en tant que professionnel est de mettre en place des projets d'animation faisant appel à **différentes formes d'expression** afin de donner la **possibilité** à chaque enfant de **se réaliser** et de **s'exprimer**.

Nous devons, pour cela, accompagner les enfants dans leur positionnement par rapport à autrui et au monde qui les entoure.

L'**écoute** et le **respect de l'autre** sont deux éléments clés du bon déroulement de ce groupe.

## *Quelle organisation et quel contenu ?*

Les groupes d'expression se déroulent **tous les mercredis de chaque semaine, de 13h à 13h30**.

Le groupe d'expression des **Minimoys** et des **Poussins** se déroule dans **la salle d'activité des petits**, encadré par deux éducateurs.

Le groupe d'expression des **Ninjas** et des **Pandas** se déroule dans **la salle en manger**, également encadré par deux éducateurs.

Le thème abordé doit être choisi **ensemble** suite aux différentes propositions faites par les enfants. Ce dernier peut être abordé de manières différentes : sous forme de question ou de définition.

En fin de séance, doivent être abordés les sujets susceptibles d'être discutés la semaine d'après. Une **feuille de route** est disponible dans la pochette de chaque groupe (petits et grands), sur laquelle est noté : le sujet abordé de la séance et les sujets proposés pour la semaine d'après.

**Un secrétaire** est désigné en début de séance afin de prendre des notes. La psychologue ou la coordinatrice étant présente un mercredi sur deux dans chaque groupe, elle est d'office désignée.

Aussi, il est important de **respecter la parole de l'autre** afin d'assurer le bon déroulement de la séance. Pour cela, **un bâton de parole** peut être instauré si la communication est trop difficile.

**Un objet transitionnel (objet sécurisant choisi par l'enfant)** est accepté durant les séances pour les enfants dont la participation au groupe d'expression est compliquée.

## *Quelle place pour les animateurs ?*

Notre place en tant qu'animateur est de réguler la parole afin que chaque enfant puisse participer (avec ou sans aide). Le but étant **d'accompagner** les enfants dans une démarche de réflexion mais également dans **leur positionnement** par rapport à autrui et au monde qui les entoure.

Il s'agit d'un **groupe interactif** pendant lequel les enfants apportent du contenu personnel selon quelques lignes directives données par les animateurs, au fur et à mesure de la séance.

La psychologue sera présente une semaine sur deux dans chaque groupe, dans un rôle d'**étayage** et de **prise de notes**. Elle observera **les comportements** des enfants dans le groupe et dans leur individualité. Elle donnera aux éducateurs, des éléments **d'analyse cliniques** et des **pistes de réflexion** au fur et à mesure des séances.

## *Au secours, les enfants ne sont pas disponibles psychiquement !*

Le groupe d'expression peut être précédé et/ou suivi d'une petite **séance de relaxation**.

Les enfants sont invités à fermer les yeux, à **se concentrer sur leur corps** et à **écouter leur respiration**. Cette pratique de **relaxation** et de **maîtrise de l'attention** permet de se recentrer et de retrouver un **calme émotionnel et physique**. Cela favorise la **disponibilité psychique** afin que le cerveau puisse penser et réfléchir dans de bonnes conditions.

Généralement, quelques minutes suffisent pour s'ouvrir à une **pensée attentive** et faire **baisser sa tension émotionnelle**.

Il est, a minima, judicieux qu'un **temps calme** puisse avoir lieu, comme **moment de transition** entre le repas du midi et l'activité de l'après-midi.

Emmanuelle PIQUEMAL – Chef de Service

Maëlle LUCAS – Psychologue